Конспект урока по математике в 9 классе.

**Тема: «Треугольник. Виды треугольника».**

**Цель урока:** систематизация знаний обучающихся по теме: «Треугольник»

**Задачи:**

**Образовательные**:

- закрепление основных понятий элементов треугольника (вершина, сторона, угол) и умение классифицировать треугольники по видам их углов.

**Коррекционные:**

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие пространственного воображения;

- развитие памяти, внимания.

**Воспитательные**:

- воспитание интереса к предмету;

**Тип урока:** комбинированный.

Оборудование: тетрадь, линейка, карандаш, счетные палочки, разноуровневые карточки с заданием (для Паши).

**Ход урока:**

***I. Организационный момент.***

Здравствуйте, ребята! Какое сегодня число? Какое было вчера? А какое будет завтра? Какой по счету урок?

***II. Актуализация знаний.***

Учитель: Ребята, посмотрите пожалуйста на доску. К нам в гости пришел веселый человек.

Я веселый человек.

Как зовут меня- секрет.

Перед вами я стою.

Из каких фигур я состаю?

Какие геометрические фигуры вы видите?

Ученики: отвечают какие видят фигуры.  


**Учитель**: а каких геометрических фигур в веселом человечке больше всех?

Ответ: треугольников.

**Учитель:** все ли они одинаковые? (отличаются по цвету, размеру). Давайте сосчитаем сколько красных, желтых, зеленых и синих. а сколько всего? Молодцы!

***III. Сообщение темы и цели урока.***

Итак, сегодня на уроке мы будем говорить о геометрической фигуре треугольник, об элементах треугольника, а также вспомним, какие виды треугольников нам известны.

**Ход урока**

Давайте запишем число. (Запись в тетрадях.14 марта Классная работа). А что такое треугольник?

Ответ: это геометрическая фигура.

*Учитель*: Из каких элементов состоит треугольник?

Ответ: из 3 точек(вершин), 3 отрезков(сторон) и 3 углов.

Возьмите карандаш, линейку и начертите в тетради произвольного размера треугольник. Покажите вершины треугольника, давайте обозначим их буквами А,Б,В. Покажите сторону треугольника и угол.

***Учитель***: Какие виды углов вы знаете?

Ответ: Острый, тупой, прямой.

**слайд**

Покажите мне острый, прямой и тупой угол.

Начертите пожалуйста прямой угол, острый угол и тупой угол. Молодцы! (*Паше палочки и карточку)*

***Учитель***: А сейчас, ребята, давайте вспомним как различаются треугольники по виду углов.

**слайд**

Какой треугольник называется остроугольным:

Ответ. Если все углы треугольника острые, то его называют остроугольным треугольником.

-Какой треугольник называется прямоугольным:

Ответ. Если один из углов треугольника прямой, то его называют прямоугольным треугольником.

-Какой треугольник называется тупоугольным:

Ответ. Если один из углов треугольника тупой, то его называют тупоугольным треугольником.

**Прежде чем продолжить дальше урок, давайте проведем физкультминутку**

***IV .Физкультминутка.***

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг,

А потом еще кружочек,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень, очень

Развеселый чудачек. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)

*Садитесь пожалуйста.*

***слайд***

Посмотрите на экран. Чем отличаются треугольники ?. У каждого треугольника есть номер.

Назовите пожалуйста номер треугольника у которого один из углов прямой..(4,6,8,12)

- номер треугольника у которого один из углов тупой (3,5,7,9,11)

- номер треугольника у которого все углы острые (1,2,10).....Молодцы!

*(Паше карточку с треугольниками, путем наложения)*

***V. Практическая работа***

А сейчас творческое задание в тетради: внутри треугольника проведите линии так, что бы получились треугольники. *( Посмотреть, посчитать у кого сколько получилось треугольников, какие виды треугольников*)

Молодцы ! (**тетради убрать**)

Подумайте и скажите, а где вы в реальной жизни сталкивались с треугольником? (ответы детей). Молодцы!

Сейчас я вам раздам карточки, отметьте в кружочке любым знаком (+,-, V) предметы, которые в форме треугольника. (при выполнении забрать).

В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с треугольниками.

Треугольники окружают нас повсюду: в быту, в архитектуре, в природе.

**слайд (что бывает треугольным)**

***VI. Подведение итогов урока.***

1. О какой геометрической фигуре мы сегодня говорили?
2. Какие основные элементы (угол, вершина, сторона).
3. Вспомнили как называются треугольники по видам их углов.

**Самоанализ.**

Конспект урока по математике 9 класс. Учитель: Алексеева Л.А.

Тема: «Треугольник. Виды треугольника».

**Цель урока:** систематизация знаний обучающихся по теме: «Треугольник»

**Задачи:**

**Образовательные**:

- закрепление основных понятий элементов треугольника (вершина, сторона, угол) и умение классифицировать треугольники по видам их углов.

**Коррекционные:**

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие пространственного воображения;

- развитие памяти, внимания.

**Воспитательные**:

- воспитание интереса к предмету;

***Тип урока:***комбинированный.

На уроке присутствовало 4 обучающегося.

## Исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребят моего класса, я выбрала тип урока - комбинированный с включением информационно-коммуникативных технологий – использование во время урока презентации, что способствовало повышению интереса к предмету и эффективности восприятия учебного материала.

**Формы** организации работы выбрала фронтальную и самостоятельную.

**методы:** наглядность, чередование устных и письменных заданий;

На организационном этапе урока постаралась создать благоприятную психологическую атмосферу.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний.

На уроке я давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность. Учебная информация была привлекательна для детей. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

На протяжении всего урока работала над развитием коммуникативной стороны речи, вовлекая в диалоги учащихся и добиваясь от них полных ответов.

Итог урока подведен. План урока выполнен, задачи реализованы.

На уроке я использовала современные образовательные технологии: проблемное обучение – на этапе мотивации учащихся, информационно-коммуникативные технологии – использование во время урока презентации (авторская разработка), групповая (взаимопомощь, взаимопроверка), здоровьесберегающая технология – физкультминутка (гимнастика для глаз).

На всех этапах урока ребята были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность и использовали уже имеющиеся знания., но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. на уроке я давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебная информация была привлекательна для детей. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.Домашнее задание было объяснено.Итог урока подведен. План урока выполнен, цели реализованы.

Учить детей отражать в рисунке признаки весны, используя различные техники рисования (кистью, ватными палочками).

 Учить создавать **пейзажную композицию**, изображая природу весной в соответствии с законами перспективы.

2. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной.

3. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности в нетрадиционной технике **рисования**.

Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Весна»

**Цель:** формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа.

**Задачи занятия:**

*Образовательная*:  закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги.

*Развивающая*: развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, развивать внимательность, наблюдательность и интерес к познанию нового; расширять словарный запас, используя эпитеты для описания красоты весенней природы.

*Воспитательная:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе,

интерес к занятию, продолжать учить работать коллективно.

Научить детей распознавать изменения в природе с приходом весны;развивать внимательность, наблюдательность и интерес к познанию нового;

Дети, какие признаки весны вы знаете ?  (игра с мячом). Ответы детей (тает снег, бегут ручьи , звенит капель, прилетают птицы, пробуждаются звери, появляются листочки, день становится длиннее, а ночь короче и т. д). Молодцы!